

PUBLIKATIONEN

MONOGRAPHIEN

1. Bos, W., Strietholt, R., Goy, M., Stubbe, T. C., Tarelli, I. & Hornberg, S. (2010). *IGLU 2006. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.
<https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=2413>
2. Stubbe, T. C. (2009a). *Bildungsentscheidungen und sekundäre Herkunftseffekte. Soziale Disparitäten bei Hamburger Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I*. Münster: Waxmann.
3. Bos, W., Bosen, M., Gröhlich, C., Guill, K., May, P., Rau, A., Stubbe, T. C., Vieluf, U. & Wocken, H. (2007). *KESS 7. Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern - Jahrgangsstufe 7*. Hamburg: Behörde für Bildung und Sport.

HERAUSGABE VON SAMMELBÄNDEN

4. Rabenstein, K., Stubbe, T. C. & Horn, K.-P. (Hrsg.). (2020). *Inklusion und Gymnasium. Studien zu Perspektiven von Lehrkräften und Studierenden*. Göttingen: Universitätsverlag Göttingen.
https://www.univerlag.uni-goettingen.de/bitstream/handle/3/isbn-978-3-86395-472-7/ESS_inklusion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5. Hußmann, A., Wendt, H., Bos, W., Bremerich-Vos, A., Kasper, D., Lankes, E.-M., McElvany, N., Stubbe, T. C. & Valtin, R. (Hrsg.). (2017). *IGLU 2016. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.
<https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=3700>
6. Wendt, H., Stubbe, T. C., Schwippert, K. & Bos, W. (Hrsg.). (2015). *IGLU & TIMSS. 10 Jahre international vergleichende Schulleistungsforschung in der Grundschule. Vertiefende Analysen zu IGLU und TIMSS 2001 bis 2011*. Münster: Waxmann.
7. Berg, C., Bos, W., Hornberg, S., Kühn, P., Martin, R., Reding, P., Stubbe, T. C. & Valtin, R. (Hrsg.). (2009). *LESELUX. Lesekompetenzen Luxemburger Schüler und Schülerinnen auf dem Prüfstand. PIRLS-Zusatzstudie Deutsch/Französisch 2008*. Münster: Waxmann.
8. Bos, W., Sereni, S. & Stubbe, T. C. (Hrsg.). (2008a). *IGLU Belgien. Lese- und Orthografiekompetenzen von Grundschulkindern in der Deutschsprachigen Gemeinschaft*. Münster: Waxmann.

BEITRÄGE IN SAMMELBÄNDEN

9. Krieg, M., Nonte, S., Haas, M. & Stubbe, T. C. (2022). Welche Rolle spielt das Geschlechtsrollen-Selbstkonzept bei der Wahl einer naturwissenschaftlichen Profilkategorie? In S. Hornberg & M. Buddeberg (Hrsg.), *Schule als Ort gesellschaftlicher Teilhabe. Bildungswissenschaftliche Perspektiven, Schulkonzepte und Schulprofile im Fokus* (S. 129–147). Münster: Waxmann.
10. Büttner, N., Drope, T., Mertens, J., Stubbe, T. C. & Teichmann, I. (2021). Die Methodenberatung im Schlözer Programm Lehrerbildung – Darstellung des Konzepts und erste Evaluationsergebnisse. In M. Haas & M. Krieg (Hrsg.), *Lernen gestalten. Beiträge der empirischen Forschung zu Innovationen in Schule und Universität* (S. 117–140). Göttingen: Universitätsverlag Göttingen.
https://www.univerlag.uni-goettingen.de/bitstream/handle/3/isbn-978-3-86395-484-0/ES6_haas.pdf?sequence=1&isAllowed=y#%5B%7B%22num%22%3A131%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C71%2C442.900024%2C0%5D
11. Haas, M., Göring, A. & Stubbe, T. C. (2021). Sportliche Aktivität und Studienerfolg. In M. Haas & M. Krieg (Hrsg.), *Lernen gestalten. Beiträge der empirischen Forschung zu Innovationen in Schule und Universität* (S. 95–116). Göttingen: Universitätsverlag Göttingen.
https://www.univerlag.uni-goettingen.de/bitstream/handle/3/isbn-978-3-86395-484-0/ES6_haas.pdf?sequence=1&isAllowed=y#%5B%7B%22num%22%3A109%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C71%2C442.900024%2C0%5D
12. Lorenz, J. & Stubbe, T. C. (2021). Soziale Integration in der Schule – Anwendungsmöglichkeiten der sozialen Netzwerkanalyse in der empirischen Bildungsforschung. In M. Haas & M. Krieg (Hrsg.), *Lernen gestalten. Beiträge der empirischen Forschung zu Innovationen in Schule und Universität* (S. 75–94). Göttingen: Universitätsverlag Göttingen.
https://www.univerlag.uni-goettingen.de/bitstream/handle/3/isbn-978-3-86395-484-0/ES6_haas.pdf?sequence=1&isAllowed=y#%5B%7B%22num%22%3A89%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C71%2C442.900024%2C0%5D
13. Krieg, M., Stubbe, T. C., Tarelli, I. & Willems, A. S. (2021). Zur Interessenstruktur von Grundschulkindern: Eine sekundäranalytische Auswertung der nationalen IGLU 2006 Daten. In M. Haas & M. Krieg (Hrsg.), *Lernen gestalten. Beiträge der empirischen Forschung zu Innovationen in Schule und Universität* (S. 47–74). Göttingen: Universitätsverlag Göttingen.
https://www.univerlag.uni-goettingen.de/bitstream/handle/3/isbn-978-3-86395-484-0/ES6_haas.pdf?sequence=1&isAllowed=y#%5B%7B%22num%22%3A61%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C71%2C442.900024%2C0%5D
14. Weber, T., Nonte, S. & Stubbe, T. C. (2021). Die Verbreitung von Schul- und Klassenprofilen an weiterführenden Schulen in Hamburg und im Regierungsbezirk Braunschweig in Niedersachsen. In M. Haas & M. Krieg (Hrsg.), *Lernen gestalten. Beiträge der empirischen Forschung zu Innovationen in Schule und Universität* (S. 29–45). Göttingen: Universitätsverlag Göttingen.
https://www.univerlag.uni-goettingen.de/bitstream/handle/3/isbn-978-3-86395-484-0/ES6_haas.pdf?sequence=1&isAllowed=y#%5B%7B%22num%22%3A43%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C71%2C436.900024%2C0%5D

15. Lorenz, J., Stubbe, T. C., Krieg, M. & Renftel, K. J. (2020). Einstellungen und Erwartungen von Lehramtsstudierenden zu schulischer Inklusion. Befunde einer quantitativen Befragung an den Standorten Göttingen, Braunschweig und Hannover. In K. Rabenstein, T. C. Stubbe & K.-P. Horn (Hrsg.), *Inklusion und Gymnasium. Studien zu Perspektiven von Lehrkräften und Studierenden* (S. 77–105). Göttingen: Universitätsverlag Göttingen.
https://www.univerlag.uni-goettingen.de/bitstream/handle/3/isbn-978-3-86395-472-7/ES5_inklusion.pdf?sequence=1&isAllowed=y#%5B%7B%22num%22%3A99%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C71%2C424.900024%2C0%5D
16. Rabenstein, K., Horn, K.-P., Keßler, C. I. & Stubbe, T. C. (2020). Inklusion als Herausforderung für das Gymnasium. Zur Einleitung in das Thema und in den Band. In K. Rabenstein, T. C. Stubbe & K.-P. Horn (Hrsg.), *Inklusion und Gymnasium. Studien zu Perspektiven von Lehrkräften und Studierenden* (S. 7–33). Göttingen: Universitätsverlag Göttingen.
https://www.univerlag.uni-goettingen.de/bitstream/handle/3/isbn-978-3-86395-472-7/ES5_inklusion.pdf?sequence=1&isAllowed=y#%5B%7B%22num%22%3A29%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C71%2C418.900024%2C0%5D
17. Stubbe, T. C., Kasper, D. & Jentsch, A. (2020). Schullaufbahnpräferenzen am Übergang in die Sekundarstufe und der Zusammenhang mit leistungsrelevanten und sozialen Merkmalen. In K. Schwippert, D. Kasper, O. Köller, N. McElvany, C. Selter, M. Steffensky & H. Wendt (Hrsg.), *TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 315–330). Münster: Waxmann.
<https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4319#%5B%7B%22num%22%3A3303%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C0%2C842%2C0%5D>
18. Wendt, H., Schwippert, K., Stubbe, T. C. & Jusufi, D. (2020). Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit und ohne Migrationshintergrund. In K. Schwippert, D. Kasper, O. Köller, N. McElvany, C. Selter, M. Steffensky & H. Wendt (Hrsg.), *TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 291–313). Münster: Waxmann.
<https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4319#%5B%7B%22num%22%3A3032%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C0%2C842%2C0%5D>
19. Stubbe, T. C., Krieg, M., Beese, C. & Jusufi, D. (2020). Soziale Disparitäten in den mathematischen und naturwissenschaftlichen Kompetenzen von Viertklässlerinnen und Viertklässlern. In K. Schwippert, D. Kasper, O. Köller, N. McElvany, C. Selter, M. Steffensky & H. Wendt (Hrsg.), *TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 263–289). Münster: Waxmann.
<https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4319#%5B%7B%22num%22%3A2744%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C0%2C842%2C0%5D>
20. Nonte, S., Haas, M. & Stubbe, T. C. (2019). Unterrichtsqualität in MINT-Klassen. Befunde aus der quasi-experimentellen Studie ProBiNi. In T. Ehmke, P. Kuhl & M. Pietsch (Hrsg.), *Lehrer. Bildung. Gestalten. Beiträge zur empirischen Forschung in der Lehrerbildung* (S. 325–335). Weinheim: Beltz Juventa.
<https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungswissenschaft/produkte/details/41595-lehrer-bildung-gestalten.html>

21. Haas, M., Nonte, S., Krieg, M. & Stubbe, T. C. (2019). Unterrichtsqualität in Musikklassen. Befunde aus der quasi-experimentellen Studie ProBiNi. In V. Weidner & C. Rolle (Hrsg.), *Praxen und Diskurse aus Sicht musikpädagogischer Forschung* (S. 137–154). Münster: Waxmann.
<https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4048#p136>
22. Stubbe, T. C., Bos, W. & Schurig, M. (2017). Der Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe. In A. Hußmann, H. Wendt, W. Bos, A. Bremerich-Vos, D. Kasper, E.-M. Lankes, N. McElvany, T. C. Stubbe & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2016. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 235–250). Münster: Waxmann.
<https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=3700#%5B%7B%22num%22%3A2218%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C0%2C842%2C0%5D>
23. Hußmann, A., Stubbe, T. C. & Kasper, D. (2017). Soziale Herkunft und Lesekompetenzen von Schülerinnen und Schülern. In A. Hußmann, H. Wendt, W. Bos, A. Bremerich-Vos, D. Kasper, E.-M. Lankes, N. McElvany, T. C. Stubbe & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2016. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 195–217). Münster: Waxmann.
<https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=3700#%5B%7B%22num%22%3A1836%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C0%2C842%2C0%5D>
24. Stubbe, T. C., Lorenz, J., Bos, W. & Kasper, D. (2016). Der Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe. In H. Wendt, W. Bos, C. Selter, O. Köller, K. Schwippert & D. Kasper (Hrsg.), *TIMSS 2015. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 351–365). Münster: Waxmann.
<https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=3566#%5B%7B%22num%22%3A4354%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C0%2C842%2C0%5D>
25. Wendt, H., Schwippert, K. & Stubbe, T. C. (2016). Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund. In H. Wendt, W. Bos, C. Selter, O. Köller, K. Schwippert & D. Kasper (Hrsg.), *TIMSS 2015. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 317–331). Münster: Waxmann.
<https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=3566#%5B%7B%22num%22%3A3895%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C0%2C842%2C0%5D>
26. Stubbe, T. C., Schwippert, K. & Wendt, H. (2016). Soziale Disparitäten der Schülerleistungen in Mathematik und Naturwissenschaften. In H. Wendt, W. Bos, C. Selter, O. Köller, K. Schwippert & D. Kasper (Hrsg.), *TIMSS 2015. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 299–316). Münster: Waxmann.
<https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=3566#%5B%7B%22num%22%3A3675%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C0%2C842%2C0%5D>

27. Lorenz, J., Nonte, S., Klekovkin, T. & Stubbe, T. C. (2015). Schulische Entwicklungsschwerpunkte im Zusammenhang mit regionalen, schulischen und sozialen Kontextfaktoren. In H. Wendt, T. C. Stubbe, K. Schwippert & W. Bos (Hrsg.), *IGLU & TIMSS. 10 Jahre international vergleichende Schulleistungsforschung in der Grundschule. Vertiefende Analysen zu IGLU und TIMSS 2001 bis 2011* (S. 201–218). Münster: Waxmann.
28. Nonte, S. & Stubbe, T. C. (2015). Lesegewohnheiten im Trend: Mehrebenen-Mehrgruppenanalysen zur Entwicklung der Einstellung zum Lesen vor Viertklässlerinnen und Viertklässlern. In H. Wendt, T. C. Stubbe, K. Schwippert & W. Bos (Hrsg.), *IGLU & TIMSS. 10 Jahre international vergleichende Schulleistungsforschung in der Grundschule. Vertiefende Analysen zu IGLU und TIMSS 2001 bis 2011* (S. 77–95). Münster: Waxmann.
29. Schwippert, K., Stubbe, T. C. & Wendt, H. (2015). IGLU/TIMSS: International vergleichende Schulleistungsuntersuchungen im Grundschulbereich von 2001 bis 2011. In H. Wendt, T. C. Stubbe, K. Schwippert & W. Bos (Hrsg.), *IGLU & TIMSS. 10 Jahre international vergleichende Schulleistungsforschung in der Grundschule. Vertiefende Analysen zu IGLU und TIMSS 2001 bis 2011* (S. 19–34). Münster: Waxmann.
30. Wendt, H., Stubbe, T. C., Schwippert, K. & Bos, W. (2015). 10 Jahre international vergleichende Schulleistungsforschung in der Grundschule. Vertiefende Analysen zu IGLU und TIMSS 2001 bis 2011. In H. Wendt, T. C. Stubbe, K. Schwippert & W. Bos (Hrsg.), *IGLU & TIMSS. 10 Jahre international vergleichende Schulleistungsforschung in der Grundschule. Vertiefende Analysen zu IGLU und TIMSS 2001 bis 2011* (S. 11–18). Münster: Waxmann.
31. Nonte, S., Lehmann-Wermser, A., Schwippert, K. & Stubbe, T. C. (2014). Auswirkungen von Schulprofilierungsmaßnahmen auf Schülerebene – Re-Analysen unter besonderer Berücksichtigung der Wahrung von Chancengerechtigkeit. In K. Drossel, R. Strietholt & W. Bos (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen* (S. 87–107). Münster: Waxmann.
32. Stubbe, T. C. & Goy, M. (2013). Besitzen wollen und sich leisten können. Analysen zur dimensional getrennten Erfassbarkeit von ökonomischem und kulturellem Kapital in Familien. In K. Schwippert, M. Bosen & N. Berkemeyer (Hrsg.), *Schul- und Bildungsforschung. Diskussionen, Befunde und Perspektiven* (S. 203–222). Münster: Waxmann.
33. Müller, S., Stubbe, T. C. & Bos, W. (2013). Leistungsheterogenität angemessen berücksichtigen. Konzeption der Kompetenzmessung an Förderschulen mit dem Förderschwerpunkt Lernen im Rahmen von PARS-F. In N. McElvany, M. M. Gebauer, W. Bos & H. G. Holtappels (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung. Band 17. Daten, Beispiele und Perspektiven* (S. 264–296). Weinheim: Beltz Juventa.

34. Tarelli, I., Schwippert, K. & Stubbe, T. C. (2012). Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund. In W. Bos, H. Wendt, O. Köller & C. Selter (Hrsg.), *TIMSS 2011. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 247–267). Münster: Waxmann.
<https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=2814>
35. Stubbe, T. C., Tarelli, I. & Wendt, H. (2012). Soziale Disparitäten der Schülerleistungen in Mathematik und Naturwissenschaften. In W. Bos, H. Wendt, O. Köller & C. Selter (Hrsg.), *TIMSS 2011. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 231–246). Münster: Waxmann.
<https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=2814>
36. Stubbe, T. C., Bos, W. & Euen, B. (2012). Der Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe. In W. Bos, I. Tarelli, A. Bremerich-Vos & K. Schwippert (Hrsg.), *IGLU 2011. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 209–226). Münster: Waxmann.
<https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=2828#p207>
37. Wendt, H., Stubbe, T. C. & Schwippert, K. (2012). Soziale Herkunft und Lesekompetenzen von Schülerinnen und Schülern. In W. Bos, I. Tarelli, A. Bremerich-Vos & K. Schwippert (Hrsg.), *IGLU 2011. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 175–190). Münster: Waxmann.
<https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=2828#p173>
38. Stubbe, T. C. (2012). Netzwerkanalysen in der Forschung. Zusammenfassung und Diskussion. In S. Kulin, K. Frank, D. Fickermann & K. Schwippert (Hrsg.), *Soziale Netzwerkanalyse. Theorie, Methoden, Praxis* (S. 167–172). Münster: Waxmann.
39. Goy, M., Gröhlich, C., Strietholt, R., Stubbe, T. C., Bos, W. & Kanders, M. (2010). Panelstudien als Antworten auf Forschungsdesiderate in der Sekundarstufe I. In N. Berkemeyer, W. Bos, H. G. Holtappels & N. McElvany (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung. Band 16. Daten, Beispiele und Perspektiven* (S. 37–70). Weinheim: Juventa.
40. Bos, W., Müller, S. & Stubbe, T. C. (2010). Abgehängte Bildungsinstitutionen: Hauptschulen und Förderschulen. In G. Quenzel & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Bildungsverlierer. Neue Ungleichheiten* (S. 375–397). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
41. Bos, W., Stubbe, T. C. & Buddeberg, M. (2010b). Gibt es eine armutsbedingte Bildungsbenachteiligung? Die Operationalisierung verschiedener Indikatoren der sozialen Herkunft von Schülerinnen und Schülern in der empirischen Bildungsforschung. In D. H. Rost (Hrsg.), *Intelligenz, Hochbegabung, Vorschulerziehung, Bildungsbenachteiligung* (S. 165–208). Münster: Waxmann.

42. Arnold, K.-H., Bos, W., Richert, P. & Stubbe, T. C. (2010). Der Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe: Schullaufbahnpräferenzen von Lehrkräften und Eltern im Ländervergleich. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert, I. Tarelli & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2006 - die Grundschule auf dem Prüfstand. Vertiefende Analysen zu Rahmenbedingungen schulischen Lernens* (S. 13–32). Münster: Waxmann.
43. Bos, W., Stubbe, T. C. & Buddeberg, M. (2010a). Einkommensarmut und schulische Kompetenzen. In J. Fischer & R. Merten (Hrsg.), *Armut und soziale Ausgrenzung von Kindern und Jugendlichen – Problembestimmungen und Interventionsansätze* (S. 58–72). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
44. Stubbe, T. C. (2009c). Schulformübergänge in den Jahrgangsstufen 4 bis 7. In W. Bos, M. Bonsen & C. Gröhlich (Hrsg.), *KESS 7. Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern an Hamburger Schulen zu Beginn der Jahrgangsstufe 7* (S. 105–113). Münster: Waxmann.
45. Stubbe, T. C., Buddeberg, M. & Dohe, C. (2009). Die Skalierung der Lesetests bei LESELUX. In C. Berg, W. Bos, S. Hornberg, P. Kühn, R. Martin, P. Reding, T. C. Stubbe & R. Valtin (Hrsg.), *LESELUX. Lesekompetenzen Luxemburger Schüler und Schülerinnen auf dem Prüfstand. PIRLS-Zusatzstudie Deutsch/Französisch 2008* (S. 167–175). Münster: Waxmann.
46. Stubbe, T. C., Bos, W. & Reding, P. (2009). Der Übergang von der Primär- in die Sekundarstufe. In C. Berg, W. Bos, S. Hornberg, P. Kühn, R. Martin, P. Reding, T. C. Stubbe & R. Valtin (Hrsg.), *LESELUX. Lesekompetenzen Luxemburger Schüler und Schülerinnen auf dem Prüfstand. PIRLS-Zusatzstudie Deutsch/Französisch 2008* (S. 85–104). Münster: Waxmann.
47. Bos, W., Kühn, P., Martin, R., Reding, P., Stubbe, T. C. & Valtin, Renate (2009). Leseleistungen und LeseEinstellungen in LESELUX. In C. Berg, W. Bos, S. Hornberg, P. Kühn, R. Martin, P. Reding, T. C. Stubbe & R. Valtin (Hrsg.), *LESELUX. Lesekompetenzen Luxemburger Schüler und Schülerinnen auf dem Prüfstand. PIRLS-Zusatzstudie Deutsch/Französisch 2008* (S. 35–59). Münster: Waxmann.
48. Reding, P., Back, P. & Stubbe, T. C. (2009). Ziele, Anlage und Durchführung von LESELUX. In C. Berg, W. Bos, S. Hornberg, P. Kühn, R. Martin, P. Reding, T. C. Stubbe & R. Valtin (Hrsg.), *LESELUX. Lesekompetenzen Luxemburger Schüler und Schülerinnen auf dem Prüfstand. PIRLS-Zusatzstudie Deutsch/Französisch 2008* (S. 9–16). Münster: Waxmann.
49. Pietsch, M., Böhme, K., Robitzsch, A. & Stubbe, T. C. (2009). Das Stufenmodell zur Lesekompetenz der länderübergreifenden Bildungsstandards im Vergleich zu IGLU 2006. In D. Granzer, O. Köller & A. Bremerich-Vos (Hrsg.), *Bildungsstandards Deutsch und Mathematik. Leistungsmessung in der Grundschule* (S. 393–416). Weinheim: Beltz.

50. Buddeberg, I., Stubbe, T. C. & Potthoff, B. (2008). Lesesozialisation im Elternhaus in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2006. Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich* (S. 127–141). Münster: Waxmann.
51. Stubbe, T. C., Bos, W. & Hornberg, S. (2008). Soziale und kulturelle Disparitäten der Schülerleistungen in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2006. Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich* (S. 103–109). Münster: Waxmann.
52. Hornberg, S., Bos, W., Buddeberg, I., Goy, M., Potthoff, B. & Stubbe, T. C. (2008). Anlage und Durchführung von IGLU 2006 und der nationalen Erweiterung IGLU-E 2006. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2006. Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich* (S. 17–28). Münster: Waxmann.
53. Rösner, E. & Stubbe, T. C. (2008). Übergangentscheidungen und Schulerfolg im Zeichen demografischer Veränderungen. Ein Beitrag zur Gerechtigkeitsdebatte, zur Schulstruktur und zur Schulentwicklung. In W. Bos, H. G. Holtappels, H. Pfeiffer, H.-G. Rolff & R. Schulz-Zander (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung. Band 15. Daten, Beispiele und Perspektiven* (S. 297–319). Weinheim: Juventa.
54. Löffler, I., Meyer-Schepers, U. & Stubbe, T. C. (2008). Orthografiekompetenzen von Viertklässlerinnen und Viertklässlern in der Deutschsprachigen Gemeinschaft. In W. Bos, S. Sereni & T. C. Stubbe (Hrsg.), *IGLU Belgien. Lese- und Orthografiekompetenzen von Grundschulkindern in der Deutschsprachigen Gemeinschaft* (S. 137–145). Münster: Waxmann.
55. Stubbe, T. C. & Buddeberg, I. (2008). Lesesozialisation im Elternhaus in der Deutschsprachigen Gemeinschaft im internationalen Vergleich. In W. Bos, S. Sereni & T. C. Stubbe (Hrsg.), *IGLU Belgien. Lese- und Orthografiekompetenzen von Grundschulkindern in der Deutschsprachigen Gemeinschaft* (S. 127–136). Münster: Waxmann.
56. Stubbe, T. C. & Bos, W. (2008b). Die Koppelung von sozialer Herkunft und Lesekompetenz im internationalen Vergleich und in der Deutschsprachigen Gemeinschaft. In W. Bos, S. Sereni & T. C. Stubbe (Hrsg.), *IGLU Belgien. Lese- und Orthografiekompetenzen von Grundschulkindern in der Deutschsprachigen Gemeinschaft* (S. 111–125). Münster: Waxmann.
57. Stubbe, T. C., Sereni, S. & Bos, W. (2008b). Lesekompetenzen von Mädchen und Jungen und von Kindern mit Migrationshintergrund im internationalen Vergleich. In W. Bos, S. Sereni & T. C. Stubbe (Hrsg.), *IGLU Belgien. Lese- und Orthografiekompetenzen von Grundschulkindern in der Deutschsprachigen Gemeinschaft* (S. 97–109). Münster: Waxmann.

58. Bos, W. & Stubbe, T. C. (2008b). Lesekompetenzen von Viertklässlerinnen und Viertklässlern in der Deutschsprachigen Gemeinschaft im internationalen Vergleich. In W. Bos, S. Sereni & T. C. Stubbe (Hrsg.), *IGLU Belgien. Lese- und Orthografiekompetenzen von Grundschulkindern in der Deutschsprachigen Gemeinschaft* (S. 67–96). Münster: Waxmann.
59. Stubbe, T. C., Sereni, S. & Bos, W. (2008a). Anlage und Durchführung der Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung in der Deutschsprachigen Gemeinschaft (IGLU Belgien). In W. Bos, S. Sereni & T. C. Stubbe (Hrsg.), *IGLU Belgien. Lese- und Orthografiekompetenzen von Grundschulkindern in der Deutschsprachigen Gemeinschaft* (S. 19–39). Münster: Waxmann.
60. Bos, W., Sereni, S. & Stubbe, T. C. (2008b). IGLU Belgien im Kontext von PIRLS 2006. In W. Bos, S. Sereni & T. C. Stubbe (Hrsg.), *IGLU Belgien. Lese- und Orthografiekompetenzen von Grundschulkindern in der Deutschsprachigen Gemeinschaft* (S. 11–18). Münster: Waxmann.
61. Stubbe, T. C., Buddeberg, I., Hornberg, S. & McElvany, N. (2007). Lesesozialisation im Elternhaus im internationalen Vergleich. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 299–327). Münster: Waxmann.
62. Arnold, K.-H., Bos, W., Richert, P. & Stubbe, T. C. (2007). Schullaufbahnpräferenzen am Ende der vierten Klassenstufe. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 271–297). Münster: Waxmann.
63. Schwippert, K., Hornberg, S., Freiberg, M. & Stubbe, T. C. (2007). Lesekompetenzen von Kindern mit Migrationshintergrund im internationalen Vergleich. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 249–269). Münster: Waxmann.
64. Bos, W., Schwippert, K. & Stubbe, T. C. (2007). Die Koppelung von sozialer Herkunft und Schülerleistung im internationalen Vergleich. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 225–247). Münster: Waxmann.
65. Hornberg, S., Bos, W., Buddeberg, I., Potthoff, B. & Stubbe, T. C. (2007). Anlage und Durchführung von IGLU 2006. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 21–45). Münster: Waxmann.
66. Stubbe, T. C., Pietsch, M. & Wendt, H. (2007). Soziale Netze an Hamburger Grundschulen. In W. Bos, C. Gröhlich & M. Pietsch (Hrsg.), *KESS 4 – Lehr- und Lernbedingungen in Hamburger Grundschulen* (S. 71–102). Münster: Waxmann.

67. Bos, W., Pietsch, M. & Stubbe, T. C. (2006). Regionale, nationale und internationale Einordnung der Lesekompetenz und weiterer Schulleistungsergebnisse Hamburger Kinder am Ende der Grundschulzeit. In W. Bos & M. Pietsch (Hrsg.), *KESS 4 – Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern am Ende der Jahrgangsstufe 4 in Hamburger Grundschulen* (S. 57–86). Münster: Waxmann.
68. Bos, W., Brose, U., Bundt, S., Gröhlich, C., Hugk, N., Janke, N., May, P., Pietsch, M., Stubbe, T. C. & Voss, A. (2006). Anlage und Durchführung der Studie „Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern – Jahrgangsstufe 4 (KESS 4)“. In W. Bos & M. Pietsch (Hrsg.), *KESS 4 – Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern am Ende der Jahrgangsstufe 4 in Hamburger Grundschulen* (S. 9–31). Münster: Waxmann.
69. Bos, W., Hornberg, S., Pietsch, M., Janke, N., Stubbe, T. C. & Valtin, Renate (2006). Schulwahlentscheidungen von Eltern am Ende der Primarstufe. In R. Hinz & T. Pütz (Hrsg.), *Professionelles Handeln in der Grundschule. Entwicklungslinien und Forschungsbefunde* (S. 85–89). Hohengehren: Schneider.
70. Bos, W., Pietsch, M. & Stubbe, T. C. (2005). Regionale, nationale und internationale Einordnung der Lesekompetenz und weiterer Schulleistungsergebnissen Hamburger Kinder am Ende der Grundschulzeit. In W. Bos & M. Pietsch (Hrsg.), *KESS 4. Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern Jahrgangsstufe 4* (S. 51–79). Hamburg: Behörde für Bildung und Sport.

BEITRÄGE IN ZEITSCHRIFTEN MIT PEER REVIEW

71. Nonte, S., Krieg, M., & Stubbe, T. C. (2021). Is gender role self-concept a predictor for music class attendance? Findings from secondary schools in Lower Saxony (Germany). *Psychology of Music*, 50(5), 1460–1476. <https://doi.org/10.1177/03057356211042931>
<https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/03057356211042931>
72. Niens, J., Richter-Beuschel, L., Stubbe, T. C. & Bögeholz S. (2021). Procedural knowledge of primary school teachers in Madagascar for teaching and learning towards landuse and health related sustainable development goals. *Sustainability*, 13(16), 1–36. <https://doi.org/10.3390/su13169036>
<https://www.mdpi.com/2071-1050/13/16/9036/pdf?version=1629122726>
73. Lorenz, J. & Stubbe, T. C. (2020). Private tutoring as a means for maintaining social status. *Journal for Educational Research Online*, 12(2), 89–113. <https://doi.org/10.25656/01:20974>
https://www.pedocs.de/volltexte/2020/20974/pdf/JERO_2020_2_Lorenz_Stubbe_Private_tutoring.pdf

74. Nonte, S., Knigge, J. & Stubbe, T. C. (2019). Differentielle Itemfunktionen und Messinvarianz in standardisierten Musiktests – eine Frage der Testfairness. *Beiträge empirischer Musikpädagogik*, 10, 1–21. <https://www.b-em.info/index.php/ojs/article/view/173>
<https://www.b-em.info/index.php/ojs/article/view/173/316>
75. Lipowsky, F., Stubbe, T. C., Theurer, C. & Faust, G. (2018). Wer liegt am Ende der Grundschulzeit vorn? Leistungsentwicklung von Schülerinnen und Schülern an privaten BIP-Kreativitätsgrundschulen und an staatlichen Grundschulen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21, 897–927. <https://doi.org/10.1007/s11618-018-0807-1>
76. Westphal, A., Vock, M. & Stubbe, T. C. (2017). Grade skipping from the perspective of teachers in Germany: The links between teachers' decisions, acceptance, and perceived knowledge. *Gifted Child Quarterly*, 61(1), 73–86. <http://dx.doi.org/10.1177/0016986216670727>
<https://publishup.uni-potsdam.de/opus4-ubp/frontdoor/deliver/index/docId/40523/file/phr411.online.pdf>
77. Schulte, A., Stubbe, T. C. & Lorenz, J. (2015). Lust und Frust in den ersten Berufsjahren. Religionslehrerinnen und Religionslehrer in der Berufseingangsphase. *Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik*, 14(2), 291–306.
<http://www.theo-web.de/zeitschrift/ausgabe-2015-02/23.pdf>
78. Lipowsky, F., Stubbe, T. C., Faust, G., Künsting, J., Haderler, S. & Bos, W. (2014). Was leisten Schülerinnen und Schüler der privaten BIP-Kreativitätsgrundschulen im nationalen Vergleich? *Journal for Educational Research Online*, 6(2), 89–112. <https://doi.org/10.25656/01:9678>
https://www.pedocs.de/volltexte/2014/9678/pdf/JERO_2014_2_Lipowsky_et_al_Was_leisten_Schuelerinnen_und_Schueler.pdf
79. Stubbe, T. C. (2011). How do different versions of a test instrument function in a single language? A DIF analysis of the PIRLS 2006 German assessments. *Educational Research and Evaluation*, 17(6), 465–481. <https://doi.org/10.1080/13803611.2011.630560>
80. Milek, A., Lüdtke, O., Trautwein, U., Maaz, K. & Stubbe, T. C. (2009). Wie konsistent sind Referenzgruppeneffekte bei der Vergabe von Schulformempfehlungen? Bundeslandspezifische Analysen mit Daten der IGLU-Studie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 12/2009*, 282–301.
81. Stubbe, T. C. (2009b). Bildungsentscheidungen in der Sekundarstufe I. Sekundäre Herkunftseffekte an Hamburger Schulen. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 29(4), 419–436.
82. Artelt, C., Drechsel, B., Bos, W. & Stubbe, T. C. (2008). Lesekompetenz in PISA und PIRLS/IGLU – ein Vergleich. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 10/2008*, 35–52.

83. Walther, G., Schwippert, K., Lankes, E.-M. & Stubbe, T. C. (2008). Können Mädchen doch rechnen? Vertiefende Analysen zu Geschlechtsdifferenzen im Bereich Mathematik auf Basis der Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung IGLU. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 11(1), 30–46.
<https://doi.org/10.1007/s11618-008-0002-x>
https://www.researchgate.net/profile/Gerd-Walther-2/publication/227222221_Konnen_Madchen_doch_rechnen_Vertiefende_Analysen_zu_Geschlechtsdifferenzen_im_Bereich_Mathematik_auf_Basis_der_Internationalen_Grundschul-Lese-Untersuchung_IGLU/links/53fb0c030cf2e3cbf565f3fa/Koennen-Maedchen-doch-rechnen-Vertiefende-Analysen-zu-Geschlechtsdifferenzen-im-Bereich-Mathematik-auf-Basis-der-Internationalen-Grundschul-Lese-Untersuchung-IGLU.pdf
84. Stubbe, T. C. & Bos, W. (2008a). Schullaufbahneempfehlungen von Lehrkräften und Schullaufbahnentscheidungen von Eltern am Ende der vierten Jahrgangsstufe. *Empirische Pädagogik*, 22(1), 49–63.
85. Pietsch, M. & Stubbe, T. C. (2007). Inequality in the transition from primary to secondary school: school choices and educational disparities in Germany. *European Educational Research Journal*, 6(4), 424–445.
<https://doi.org/10.2304/eeerj.2007.6.4.424>
<https://journals.sagepub.com/doi/epdf/10.2304/eeerj.2007.6.4.424>

BEITRÄGE IN ZEITSCHRIFTEN OHNE PEER REVIEW

86. Bos, W. & Stubbe, T. C. (2008a). IGLU zum Zweiten. Vertiefende Analysen und Trends jenseits der Schlagzeilen. *Die Deutsche Schule*, 100 (1), 56–65.
87. Bos, W. & Stubbe, T. C. (2007). IGLU 2006 und PISA 2006 im Vergleich. *zwd – Bildungspolitisches Magazin*, 22 (12), 7–8.
88. Bos, W. & Stubbe, T. C. (2006). Schullaufbahneempfehlungen und Schulformentscheidungen in Klasse 4. Befunde aus der IGLU-Studie für die Bundesrepublik Deutschland und Nordrhein-Westfalen. *SchulVerwaltung NRW*, 5, 137–139.

VERÖFFENTLICHTE BEITRÄGE AUF FACHTAGUNGEN

89. Milek, A., Stubbe, T. C., Trautwein, U., Lüdtke, O. & Maaz, K. (2010, Juli, 1–3). *Reference group effects on teachers' school track recommendations: Results from PIRLS 2006 Germany* [Konferenzpräsentation]. 4th IEA International Research Conference, Göteborg, Schweden. http://www.iea-irc.org/fileadmin/IRC_2010_papers/PIRLS/Milek_Stubbe_Trautwein_Luedtke_Maaz.zip

90. Tarelli, I. & Stubbe, T. C. (2010, Juli, 1–3). *Home literacy environment and reading achievement. A model for determining the relationship between socioeconomic status, home literacy environment and reading achievement* [Konferenzpräsentation]. 4th IEA International Research Conference, Göteborg, Schweden. https://www.iea.nl/sites/default/files/2019-04/IRC2010_Tarelli_Stubbe.pdf
91. Stubbe, T. C. & Buddeberg, M. (2010, Juli, 1–3). *Poverty and school achievement: An additional indicator for socio-economic status in school achievement studies* [Konferenzpräsentation]. 4th IEA International Research Conference, Göteborg, Schweden. http://www.iea-irc.org/fileadmin/IRC_2010_papers/TIMSS/Stubbe_Buddeberg.pdf

WORKING PAPER

92. Klekovkin, T., Nonte, S. & Stubbe, T. C. (2015). *Die Verbreitung von Schul- und Klassenprofilen an weiterführenden Schulen in Hamburg und im Regierungsbezirk Braunschweig in Niedersachsen* (Working Paper No. 1 des Lehrstuhls Schulpädagogik / Empirische Schulforschung der Georg-August-Universität Göttingen). Verfügbar unter: http://www.publikationen.stubbe.info/Klekovkin_Nonte_Stubbe_2015_DVvSuK.pdf

SONSTIGE ONLINE-PUBLIKATIONEN

93. Rodriguez, I. & Stubbe, T. C. (2003). *Jugendhilfenetzwerke in sozialen Brennpunkten*. Verfügbar unter: http://www.publikationen.stubbe.info/Rodriguez_Stubbe_2003_JisB.pdf
94. Stubbe, T. C. (2002). *Eine Anleitung zum Gebrauch der Computerprogramme zum Text „Der ethnographische Zensus. Eine praxisorientierte Einführung“ von Lang und Pauli*. Verfügbar unter: <http://www.methoden-der-ethnographie.de/heft2/EZensusKochbuch.htm>

UNVERÖFFENTLICHTE SCHRIFTEN

95. Stubbe, T. C. (2010). *Die Analyse sozialer Disparitäten in der empirischen Bildungsforschung*. Technische Universität Dortmund. Unveröffentlichte Habilitation.
96. Stubbe, T. C. (2003). *Die Messung von kulturellem und ökonomischem Kapital in der internationalen Schulleistungsforschung mit Hilfe von latenten Analyseverfahren*. Universität Hamburg. Unveröffentlichte Diplomarbeit.