

UNIVERSITÄTSPROFESSOR DR. PHIL. HABIL. TOBIAS C. STUBBE

BETREUTE QUALIFIKATIONSARBEITEN

ERSTGUTACHTER (PROMOTIONEN)

1. Maria Krieg (2022) Interessenentwicklung im Kontext von Klassenprofilierung in der Sekundarstufe I (Georg-August-Universität Göttingen)
2. Jennifer Lorenz (2016) Soziale Chancengerechtigkeit durch Gesamtschulen. Können Gesamtschulen dazu beitragen sekundäre Herkunftseffekte am Übergang nach der Sekundarstufe I zu reduzieren? (Georg-August-Universität Göttingen)

ERSTGUTACHTER (MASTERARBEITEN)

2. Hendrik Schalge (2022) Welche Zusammenhänge lassen sich zwischen der digitalen Lebenswelt sowie dem Einsatz digitaler Unterrichtsmethoden und den beruflichen Perspektiven mit Bezug auf aktuelle Interessen von Schülerinnen und Schüler ermitteln? (Georg-August-Universität Göttingen)
3. Annika Hinz (2022) Bildungsungleichheit am Übergang in die Sekundarstufe I: Die Entscheidung für ein Gymnasium unter intersektionaler Perspektive von Geschlecht, sozialem Status und Migrationshintergrund (Georg-August-Universität Göttingen)
4. Niclas Jung (2022) Zum Zusammenhang vorschulischer Förderung und der Lesekompetenz von Schülerinnen und Schülern der vierten Klassenstufe unter der Berücksichtigung eines Migrationshintergrundes. Eine quantitative Vergleichsuntersuchung anhand der Daten aus IGLU 2006 und IGLU 2016 (Georg-August-Universität Göttingen)
5. Julia Neumann (2022) Der Zusammenhang von Merkmalen der Lehrkraft und der Leistung ihrer Schülerinnen und Schüler unter vertiefter Berücksichtigung individueller Merkmale. Eine vergleichende Sekundäranalyse ausgewählter Daten aus den TIMSS 2007 und TIMSS 2019 Erhebungen in Deutschland (Georg-August-Universität Göttingen)
6. Anna Baeumer (2022) Zum Zusammenhang von Leistungsängsten bei Viertklässlerinnen und Viertklässlern und ihren Kompetenzen im Lesen und in Mathematik sowie ihrem akademischen Selbstkonzept. Eine quantitative Untersuchung anhand von Daten aus IGLU und TIMSS 2011 (Georg-August-Universität Göttingen)
7. Melina Manchen (2022) Selbstwirksamkeitserwartung beim Experimentieren im integrierten Naturwissenschaftsunterricht. Eine quantitative Studie an einer Göttinger Gesamtschule (Georg-August-Universität Göttingen)

8. Ole Spinneker (2022) Integration von Jugendlichen mit Migrationshintergrund durch Sportvereine in Deutschland. Eine Sekundäranalyse der NEPS-Daten zur Startkohorte 3 (Georg-August-Universität Göttingen)
9. Catharina Friedrichs (2022) Der Zusammenhang von Elternmerkmalen und dem Selbstkonzept von Schülerinnen und Schülern in Mathematik und Naturwissenschaften unter Berücksichtigung der sozialen und ethnischen Herkunft. Eine sekundäranalytische Auswertung der Daten von TIMSS 2015 (Georg-August-Universität Göttingen)
10. Lucie Sterk (2021) Sport und ‚nicht-kognitive Faktoren‘ von Schülerinnen und Schülern in Deutschland. Eine Sekundäranalyse der PISA Studie 2015 (Georg-August-Universität Göttingen)
11. Jan Reimers (2021) Geschlechtsspezifische Selbstkonzepte von Jugendlichen als mögliche Determinanten von Bildungsaspirationen. Eine Sekundäranalyse anhand der Daten des nationalen Bildungspanels NEPS (Georg-August-Universität Göttingen)
12. Debbie Feiertag (2021) Zusammenhang von Klassenführung, Motivation und mathematischen Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern. Eine vergleichende Untersuchung der Ergebnisse Deutschlands in den PISA-Studien 2003 und 2012 (Georg-August-Universität Göttingen)
13. Francisca Sofie Ripley Blaschke (2021) Distanzunterricht im Fach Englisch – Eine quantitative Studie zu den Unterschieden im Distanz- und Präsenzunterricht in Bezug auf das Fähigkeitsselbstkonzept, die Selbstwirksamkeit und das Interesse am Fach Englisch in den Jahrgängen 8 und 9 einer Göttinger Gesamtschule (Georg-August-Universität Göttingen)
14. Elena Strauß (2021) Sozialer Status und Selbstkonzept. Eine Sekundäranalyse der PISA-Studien 2012 und 2018 (Georg-August-Universität Göttingen)
15. Svea Nordmann (2021) Das schulische Selbstkonzept von Viertklässlerinnen und Viertklässlern mit Migrationshintergrund. Eine empirische Sekundäranalyse anhand von Daten der TIMSS 2011 und IGLU 2011 (Georg-August-Universität Göttingen)
16. Eike Büscher (2021) Inwiefern hängt die präferierte Unterrichtskonzeption Homeschooling beziehungsweise Präsenzunterricht mit der digitalen Lebenswelt von Schülerinnen und Schülern zusammen? (Georg-August-Universität Göttingen)
17. Vanessa Staacke (2021) Notenzufriedenheit – Eine quantitative Studie zu den Zusammenhängen von Noten, Fähigkeitsselbstkonzept, Motivation und Klassenklima mit der Notenzufriedenheit sowie den Unterschieden zwischen den Jahrgängen 9 und 10 einer Göttinger Gesamtschule (Georg-August-Universität Göttingen)

18. Laura Sophie Janßen (2021) Der Zusammenhang von Merkmalen der Lehrkraft und der Leistung von Schülerinnen und Schülern am Ende der Grundschulzeit in den drei Kompetenzdomänen Lesen, Mathematik und Naturwissenschaften mit besonderer Betrachtung herkunftsbedingter Unterschiede (Georg-August-Universität Göttingen)
19. Gina Wilder (2021) Lehramtsstudierende der evangelischen Religion – Ihre konfessionelle Haltung und ihre Vorstellung vom zukünftigen Religionsunterricht (Georg-August-Universität Göttingen)
20. Lisa Hesse (2020) Der Zusammenhang zwischen Lernaktivitäten des forschend-entdeckenden Unterrichts und den naturwissenschaftlichen Kompetenzen in Deutschland und den Niederlanden in PISA 2015 (Georg-August-Universität Göttingen)
21. Laura Adam (2020) Zusammenhang zwischen mathematischer Kompetenz und mathematikbezogenen Hintergrundmerkmalen von Schülerinnen und Schülern – Eine vergleichende Untersuchung der Ergebnisse Deutschlands in den PISA-Studien 2003 und 2012 (Georg-August-Universität Göttingen)
22. Franziska Joppe (2020) Vergleich der naturwissenschaftlichen Kompetenzen von Finnland und Deutschland mit besonderem Fokus auf Geschlechterdisparitäten anhand der PISA-Studie 2015 (Georg-August-Universität Göttingen)
23. Sina Marie Ronnebeck (2019) Zum Zusammenhang des Besuchs einer Profilklassse und dem domänenspezifischen Fähigkeitsselbstkonzept unter besonderer Berücksichtigung des Geschlechts (Georg-August-Universität Göttingen)
24. Nils Selonke (2019) Finnlands Bildungsabstieg – Eine quantitative Studie zum Lesekompetenzabfall von Schülerinnen und Schülern in Finnland (Georg-August-Universität Göttingen)
25. Julius Fenn (2018) Anwendung des *value added* Ansatzes auf Daten der deutschsprachigen Ganztagschulforschung. Entwicklung von Indikatoren der Schulqualität unter Berücksichtigung von bildungsbenachteiligenden Schülermerkmalen (Georg-August-Universität Göttingen)
26. Lisa Kirsten Peterson (2018) Zum Zusammenhang des Besuchs einer Profilklassse und der Wahrnehmung des Klassenklimas. Eine quantitativ empirische Studie (Georg-August-Universität Göttingen)
27. Deike Swalve (2018) Die schlimmste Zeit des Lebens? – Eine Quantitative Fragebogenstudie zum Thema Stress und Nutzen des Referendariats für Gymnasien in Niedersachsen (Georg-August-Universität Göttingen)
28. Filiz Berger (2018) Berufswünsche von Fünftklässlerinnen und Fünftklässlern. In welchem Zusammenhang steht der Besuch einer Profilklassse bzw. das Geschlechtsrollen-Selbstkonzept mit den Berufsvorstellungen? (Georg-August-Universität Göttingen)

29. Anika Linke (2017) Vor dem Start schon verloren? Soziale Disparitäten im Vor - und Grundschulbereich (Georg-August-Universität Göttingen)
30. Jing Xing (2017) Vergleich der mathematischen Kompetenzen von Shanghai (China) und Deutschland mit den Ergebnissen des PISA-Tests 2012 (Georg-August-Universität Göttingen)
31. Valentin Horst (2016) Untersuchung eines möglichen Zusammenhangs zwischen Bewertungskompetenz im Unterrichtsfach Physik und klasseninternen sozialen Netzwerken (Georg-August-Universität Göttingen)
32. Julia Reczkowski (2016) Außerschulische Kooperation und Bildungsqualität: Eine Sekundäranalyse anhand der nationalen Daten aus TIMSS 2007 zur Mathematik- und Naturwissenschaftskompetenz deutscher Grundschülerinnen und Grundschüler (Georg-August-Universität Göttingen)
33. Maria Krieg (2016) Zur Interessenstruktur von Grundschulkindern – eine sekundäranalytische Auswertung der nationalen IGLU 2006 Daten (Georg-August-Universität Göttingen)
34. Matthias Tkocz (2015) Nutzung neuer Medien von Jugendlichen der neunten und zehnten Jahrgangsstufe mit und ohne Migrationshintergrund im südwestlichen Raum Niedersachsen (Georg-August-Universität Göttingen)
35. Marlene Eberl (2015) Der zweite Bildungsweg: Eine empirische Untersuchung des Zusammenhangs von sozialer Herkunft und Bildungserfolg (Georg-August-Universität Göttingen)
36. Krystina Meyer (2015) Inklusion beginnt im Kopf: Universitäre Vorbereitung der Lehramtsstudierenden auf Inklusion in der Schule. Eine empirische Analyse zur Einstellung Studierender gegenüber Inklusion (Georg-August-Universität Göttingen)
37. Alexander Kosbart (2015) Erfahrung mit behinderten Menschen als Einflussfaktor für inklusiven/integrativen Unterricht. Eine empirische Untersuchung der Einstellung zu Inklusion und Integration von Lehrpersonen und Lehramtsstudierenden (Georg-August-Universität Göttingen)
38. Joachim Vogt (2015) Schulsanitätsdienst – Wie ist er aufgebaut und wer engagiert sich? (Georg-August-Universität Göttingen)
39. Mareike Haas (2015) Eine quantitative Untersuchung zum Einfluss sportlicher Aktivität auf den Studienerfolg (Georg-August-Universität Göttingen)
40. Tina von Dapper-Saalfels (2015) Freundschaft zwischen Schülerinnen und Schülern mit und ohne sonderpädagogischem Förderbedarf in inklusiven Schulen: Eine Netzwerkanalyse in der Sekundarstufe (Georg-August-Universität Göttingen)
41. Claudia Peter (2014) Selbstverständnis von individueller Förderung aus Sicht des schulischen Führungspersonals (Georg-August-Universität Göttingen)

42. Tatjana Klekovkin (2014) Die Einführung von Oberschulen in Niedersachsen. Theoretischer Hintergrund und empirische Befunde zur Umsetzung von Differenzierungsmaßnahmen aus Sicht der Lehrkräfte. (Georg-August-Universität Göttingen)

ERSTGUTACHTER (BACHELORARBEITEN)

43. Vanessa Schmidt (2019) Zum Einfluss der Unterrichtsqualität auf die Motivation sowie Leistung der Schülerinnen und Schüler im Musikunterricht (Georg-August-Universität Göttingen)
44. Thuy An Dinh (2019). Die Profilwahlentscheidung unter besonderer Berücksichtigung der sozialen Herkunft und dem Migrationshintergrund. Eine empirische Analyse anhand der ProBiNi-Studie (Georg-August-Universität Göttingen)
45. Katja Nowok (2016) Durchführung und Auswertung einer Kundenbefragung von geistig behinderten Erwachsenen im betreuten Wohnen der Sozialen Förderstätte e.V. (Georg-August-Universität Göttingen)
46. Alina Leonie Mumme (2016) Möglichkeiten, Herausforderungen und Grenzen der internen Kommunikation bei der Integration global agierender Unternehmen. Eine Untersuchung am Beispiel der Integration von Veyance Inc. in ContiTech (Georg-August-Universität Göttingen)
47. Daniel Lessmann (2015) Eine Analyse von Sport- und Bewegungskindertagesstätten unter dem Aspekt der Psychomotorik (Georg-August-Universität Göttingen)

ZWEITGUTACHTER (PROMOTIONEN)

48. Janna Niens (2021) Nachhaltige Landnutzung und Gesundheit als Bildungskontexte für das rurale Madagaskar – Effektivität und Umsetzbarkeit von Maßnahmen aus Sicht von Expert*innen und Lehrkräften (Georg-August-Universität Göttingen)
49. Lisa Richter-Beuschel (2020) Wissen von Lehramtsstudierenden für die Gestaltung nachhaltiger Landnutzung – Fokus: Biodiversität und Klimawandel (Georg-August-Universität Göttingen)
50. Rahim Schaufelberger (2020) Postsekundäre Bildungsentscheidungen und Effekte sozialer Herkunft: Eine Analyse im Kontext des Nationalen Bildungspanels (TU Dortmund)
51. Oliver Neuschmidt (2018) Using TIMSS 2015 data to compare educational effectiveness-enhancing factors in the countries of the Gulf Cooperation Council (GCC) (Universität Hamburg)

52. Michael Schurig (2017) Latente Variablenmodelle in der empirischen Bildungsforschung. Die Schärfe und Struktur der Schatten an der Wand (TU Dortmund)
53. Imogen Feld (2016) Parental Involvement and Social Background in Canada and Germany: Limitations and Possibilities of a Comparative Analysis of PIRLS-2011 (Universität Hamburg)
54. Denisa-Felicia Dudas (2014) Die prognostische Akkuratheit und die prognostische Validität der nichtverbindlichen Gymnasialempfehlung am Ende der Grundschulzeit (TU Dortmund)
55. Jolanta Kavale (2012) Systemic and Strategic Development of School Based Career Guidance through the Perspective of Stakeholders (TU Dortmund)
56. Magdalena Buddeberg (2012) Zur Implementation des Konzepts Bildung für nachhaltige Entwicklung. Eine Studie an weiterführenden Schulen in Nordrhein-Westfalen (TU Dortmund)

ZWEITGUTACHTER (MASTERARBEITEN)

57. Rico Paul (2022) Zum Zusammenhang des mathematischen Selbstkonzepts von Schülerinnen und Schülern, der Unterrichtsqualität und der Belastung von Lehrkräften in der Primarstufe. Eine Sekundäranalyse der nationalen TIMSS 2015 Daten (Georg-August-Universität Göttingen)
58. Celine Rust (2020) Die Sprechkompetenz im Englischunterricht aus Sicht der Lernenden. Eine qualitative Forschungsstudie über SchülerInnen der Klassenstufe sieben (Georg-August-Universität Göttingen)
59. Michelle Disep (2020) Welchen Einfluss haben Eltern auf die Interessenentwicklung von Mädchen und Jungen in der fünften Klasse zu naturwissenschaftlichen Inhalten. Eine empirische Untersuchung (Georg-August-Universität Göttingen)
60. Lucia Förster (2019) Grundschulbildung in der SAVA-Region (Madagaskar) – Vergleiche von Schulen in staatlicher und privater Trägerschaft, aus verschiedenen Distrikten sowie in urbanem und ländlichem Raum (Georg-August-Universität Göttingen)
61. Fenna Anna Katharina Gras (2018) Der MINT Schwerpunkt an weiterführenden Schulen und seine Umsetzung in Profilklassen – Eine Fallstudie (Georg-August-Universität Göttingen)
62. Christina Schwarzer (2018) Grundschulbildung im Nordosten Madagaskars - Bildungsbedingungen an staatlichen und privaten Schulen (Georg-August-Universität Göttingen)
63. Tatsiana Lavysh (2016) Die berufsbezogene Deutschförderung des ESF-BAMF-Programms – Zur Einschätzung des persönlichen Nutzens aus Teilnehmersicht (Georg-August-Universität Göttingen)

64. Sarah Christin Pfarre (2016) Der Zusammenhang zwischen Sprache und Mathematik. Eine qualitative Untersuchung zur Erfassung der Sensibilität von Gymnasiallehrkräften im Hinblick auf den Einfluss der Sprachkompetenz auf den Prozess des Modellierens (Georg-August-Universität Göttingen)
65. Lilli Stauffer (2016) Unterschiede zwischen Lernenden in gymnasialen Profil- und Regelklassen hinsichtlich sozialer, motivationaler und selbstkonzeptbezogener Merkmale am Beispiel von bilingualen Klassen (Georg-August-Universität Göttingen)
66. Konstanze Lampe (2016) ‚Doing Gender‘ als möglicher Einflussfaktor für Kriminalprävention an Schulen – eine Untersuchung am Beispiel des Projektes Gefangene helfen Jugendlichen e. V. (Georg-August-Universität Göttingen)
67. Lena Wohler (2013) Welche Faktoren beeinflussen Gymnasial-Lehrkräfte beim Einholen von Feedback durch ihre Schülerinnen und Schüler? (Georg-August-Universität Göttingen)

ZWEITGUTACHTER (BACHELORARBEITEN)

68. Uwe Johannes Hanke (2018) Zum Zusammenhang von Sachinteresse und Fachleistung von Schülerinnen und Schülern in regulären Klassen und Profilklassen (Georg-August-Universität Göttingen)
69. Thilo W. Lübker (2015) Bildungspolitik vor dem Hintergrund der Individualisierungsthese. Subjektkonstruktionen in Zeiten des LLL (Georg-August-Universität Göttingen)
70. Marie-Luise Welling (2014) Strukturanalyse der Lehrerbildung in Hamburg. Eine Längsschnittuntersuchung bildungspolitischer Beschlüsse ab 1945 (Georg-August-Universität Göttingen)
71. Annamaria Köster (2011) Verankerung von Themen aus dem Bereich 'Bildung für nachhaltige Entwicklung' an weiterführenden Schulen in Nordrhein-Westfalen (TU Dortmund)
72. Sandra Burbach (2011) Hochbegabung in Deutschland – Zur Förderung von hochbegabten Kindern und Jugendlichen im deutschen Schulsystem (TU Dortmund)
73. Lars Schindler (2011) Kompetenzmodelle und Bildungsstandards – Konsequenzen für die Lehrerbildung (TU Dortmund)

ZWEITGUTACHTEN (DIPLOMARBEITEN)

74. Judith Razakowski (2012) Mathematische Kompetenz von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund unter Berücksichtigung der Lesekompetenz (TU Dortmund)

DRITTER PRÜFER (PROMOTIONEN)

75. Benjamin Euen (2014) Intelligenz und kognitive Kompetenzen. Das Zusammenspiel von allgemeinen kognitiven Fähigkeiten und Schulleistungen in den Domänen Lesen, Mathematik und Naturwissenschaften am Ende der Grundschulzeit (TU Dortmund)
76. Franziska Schwabe (2014) Leseleistungsdifferenzen bei spezifischen Schülersubgruppen: DIF-Analysen von Large-Scale Assessments (TU Dortmund)
77. Irmela Tarelli (2011) Zur Bedeutung und Erfassung der Intensität von häuslicher Lesesozialisation für die Entstehung sozialer Disparitäten im Lesekompetenzerwerb im Grundschulalter (TU Dortmund)
78. Miriam M. Gebauer (2011) Determinanten berufsbezogener Selbstwirksamkeitsüberzeugung von Lehrkräften an Hauptschulen und Gymnasien innerhalb des schulischen Berufsalltags (TU Dortmund)

GUTACHTER (HABILITATIONEN)

79. Daniel Kasper (2019) Methodische Herausforderungen in der empirischen Bildungsforschung (TU Dortmund)
80. Sonja Nonte (2019) Faire Vergleiche in der quantitativen empirischen Bildungsforschung (Georg-August-Universität Göttingen)
81. Rolf Strietholt (2016) Bildungsergebnisse konzipieren, erfassen und erklären (TU Dortmund)
82. Michael Pfeifer (2015) Lernen in Abhängigkeit von Faktoren der Lernumgebung und des sozioökonomischen Hintergrundes (TU Dortmund)